



香島中學



**2024 - 2027**

三年校務發展

計劃

香島中學  
2024 – 2027 年度  
三年學校發展計劃

目錄

1. 學校簡介 (辦學宗旨及使命、強弱機危分析) -----	2
2. 學校表現的整體檢視-----	4
(a) 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效	
(b) 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	
(c) 學校如何可以做得更好	
3. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項 -----	16

## 香島中學

### 辦學宗旨及使命

學生：培育學生積極學習的人生態度及愛國情操，使其具有獨立思考、創新及服務大眾的精神。

教師：建立一支有共同教育理想、負責任及熱誠的專業教師隊伍。

家長：加強與家長的溝通，爭取他們的信任及支持。

社會：建立良好的社區關係，為社會作出有益的貢獻。

學校的發展以辦學宗旨及教育核心價值為主，除了優化和重整現有恆常的工作及已定的教學計劃外，亦會對學校現況進行「強、弱、機、危」分析，從而釐訂學校的發展重點，促進學校持續發展及提高教學效能。

### 強項：

1. 學校有近八十年歷史，校譽良好、校風嚴謹，成績優異，獲社區各界一致好評。
2. 校董會有清晰的教育理念，積極投放資源在學校發展上，不斷完善學校的設備及人力資源。
3. 校長具領導才能，完善學校策略發展規劃，妥善調配資源及人力。
4. 中層管理團隊經驗豐富，積極盡責，發揮橋樑角色，帶領新入職同工融入學校，並與學校管理層緊密合作。
5. 教職員隊伍專業、認真及盡責，具團隊精神，認同學校發展方向。
6. 學生品行良好，學業成績優良，重視全方位發展，積極參與校內外不同活動，展現素質及才華。
7. 教職員關愛學生，學生歸屬感強，對老師尊敬及信任，校園氣氛和諧。

### 弱項：

1. 學校處於新舊交替時期，新入職同工需要時間成長。
2. 後疫情時代，學生學習差異較大，也有不同的學習需要，教育及培育工作面對不少挑戰。
3. 課堂教學相對傳統，跨學科的協作及學生高階思維能力有待提升。

### 機會：

1. 學校持續獲得外界資源及協助，進一步完善學校設備，同時為學生創設更多的學習及成長機會，追求卓越。
2. 家聯會及校友會與學校緊密合作，積極支持學校工作。
3. 內地移民家庭日漸增加，對學校生源有正面影響。

威脅：

1. 政府融合教育政策的衝擊，學校面對不少挑戰。
2. 由於疫情關係，以往教學時間不足，學生基礎稍遜。
3. 未來出生率下降，或會影響學校收生質素。

## 學校表現的整體檢視

### (a) 上周期 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

#### 關注事項一：深化自主學習，照顧學習多樣性，營造良好英語學習環境

目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>1.1 深化老師對自主學習及照顧學習多樣性的認識，提高教學效能；培養學生自主學習的習慣，提高其學習成效及學習積極性</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 根據各科組的年度總結報告，教師重視自主學習這個教學策略，要求學生做好課前預習、課後總結、分析失誤、整理筆記、網上學習等，部分科目還根據學生的自主學習表現進行獎勵；</li> <li>• 根據持分者問卷，只有50%老師及60%學生認同學生能主動學習，可見學生的主動學習能力仍有待進一步加強。不過，有76%老師及65%學生認為學生能認真完成學習任務，可見我們的學生學習態度認真，故來年會繼續深化自主學習的策略，冀望能通過推動自主學習的方法來培養學生主動學習的習慣。</li> </ul>	<p>繼續成為下一發展周期的關注事項，並調整目標為：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生主動學習的習慣，加強學生對學習的擁有感；</li> <li>• 提升自主學習的良好習慣的持續性，培育好學善學的學生。</li> </ul>	
<p>1.2 加強對資優學生的栽培；加強對能力稍遜的同學的培育</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 公開考試：DSE合格率达98.7%，5級或以上達21.9%，可見課內分流教學的措施卓有成效，同時課後輔導班亦有成效；</li> <li>• 對外競賽： <ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 數學科：在多項對外比賽中皆取得優異成績，其中在第40屆香港數學競賽獲得團體優異獎，在第26屆香港青少年數學精英選拔賽中，有4位同學獲二等獎、1位獲三等獎，同時獲團體優異獎；</li> <li>◇ 化學科：在2024的國際化學考試中，我校學生取得優異成績，滿分獎1人(在中國及新加坡賽區中只有</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 相關措施已納入恆常性工作；</li> <li>• 為了更全面地加強對資優學生的培育，在下一個周期會把拔尖培優措施推廣至其他領域。</li> </ul>	

	<p>少於4%的參賽者能取得此成就)，二等獎2人，三等獎6人，成績卓越；</p> <p>✧ 物理科：在2024香港奧林匹克物理比賽中取得優異成績；</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>持分者問卷：90%以上老師認同學校按學生的多樣性有策略地為學生提供不同的學習經歷。</li> </ul>		
1.3 鞏固學生英文能力，增強校園英文語境	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>公開考試成績：合格率达99.3%；</li> <li>英文作授課語言：以英語學習音樂、視藝及體育已順利推廣至中三；中一級暑期銜接班已安排英文科組與中一級以英文授課的科組加強協作；</li> <li>英文作為校園活動的語言：校園中的英文語境已逐漸加強，如校園設施加上英文標示、校園電視台設英文環節、早集設英文宣傳時段、英文科與音樂科合作舉辦英語音樂劇、課外活動組名稱全面冠以英文名稱、學生在課餘時間大都能以英語與英文老師交流。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關措施已納入恆常性工作；</li> <li>與不同組別協作，探討如何進一步增強校園英文語境的措施。</li> </ul>	

### 關注事項二：培養正確價值觀，提升自我管理，強化同理心，建構健全人格

目標	達標程度	跟進方法	備註
2.1 培養學生良好品德及正確的價值觀； 2.2 培養學生良好的生活習慣及自我管理能力，從而	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的課程及活動落實對學生的價值觀教育：全校推行校本德育課程「紮根香島 師生相長 六年情意七彩人生」，以培養學生良好品德及正確的價值觀；班主任課和生命教育課教導學生訂立短期及長期目標，並培養學生自我管理技巧；早集重點強調十種首要的價值觀和態度；校園內張貼與正確價值觀相關的格言，定期舉行不同的德育比賽；</li> </ul>	<p>納入恆常性工作。</p>	

<p>提升承擔精神；</p> <p>2.3 培養學生的同理心，建立互相幫助和互相關懷的文化，從而提升個人修養，建構健全人格。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 疫情結束後，成功舉辦了全方位學習活動，並為學生安排社區服務，培養學生的同理心，建立互相幫助和互相關懷的文化，從而提升個人修養，建構健全人格；</li> <li>• 在APASO問卷調查中：學生在誠實及道德意識的Q值為116，國民身份認同四個範疇的Q值亦皆為116，資訊科技沒成癮的Q值為110，可見學生的品德良好、價值觀正確，國民身份認同感高，生活習慣良好；</li> <li>• 在持分者問卷中：88%教師認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度；而在學生問卷中，70%學生認同學校積極教導學生如何與人相處，70%學生認同學校能在課堂內外幫助學生培養良好品德，亦有76%學生認同自己能和同學互相幫助且相處融洽；在家長問卷中，88%家長認同學校能使子女懂得與人相處，90%家長同意學校能幫助子女養成良好品德，有93%家長認同子女能和同學互相幫助且相處融洽。</li> </ul>		
--------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

(b) 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

## 1. 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

**一、國民和全球公民身份認同：**期望學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。

- 數據：2023/24 APASO 顯示本校學生在「國民身份認同」的四個項目(包括「責任、義務」、「自豪、愛護」、「國旗、國歌」、「成就」)的 Q 值均 116，表示我校學生在國民身份認同方面表現理想；
- 比賽：透過全校學生的共同參與，致力提高學生國民身份和世界公民身份認同感。恆常活動如全校性的班際國慶版報比賽，到教育局舉辦的「網上國家憲法日問答比賽」，本校獲得積極參與獎；組織全校同學參加衛國教育中心舉辦的「國家安全徵文比賽」，榮獲「最有成就獎」；另外，個別同學獲得由和富基金主辦的「傑出公民獎勵計劃」獎項，包括十大傑出公民獎。校外方面，也安排了學生參加了「模擬國際會議及外交官比賽」及「一帶一路 與我何干」綜合能力比賽，拓展學生國際視野；
- 活動：以校情了解國情，以校史帶動國史教育，本校透過組織國慶預祝會、慶回歸課外活動匯演等大型節慶活動，讓全校同學投入參與，通過匯報內地考察的展望和總結，讓同學了解祖國發展一日千里，增加國民身份認同和自豪感，同時邀請了校友會中樂團蒞臨本校表演，讓同學了解學校愛國教育的辦學傳統。此外，由校內十個學生組織共同籌辦中華文化周，透過攤位活動、體驗工作坊等，推廣中華文化，讓學生了解珍視中華文化的重要性。學校全年共舉辦了逾 20 個與國民身份認同有關的活動，例如參觀昂船洲軍營駐香港部隊展覽中心，邀請駐港解放軍到校進行國情教育講座，讓同學都有機會參與其中；
- 為培養學生宏觀分析國際時政的能力，本校組織學生參加外交部駐港特派員公署「中國外交知識」講座，同時組織學生與新加坡資深外交官馬凱碩教授對話，以及香港駐日領事館大使岡田健一先生的交談。透過深度交流，旨在讓學生透過不同的角度，了解世界的發展；
- 交流考察：中一全級赴大灣區進行四日三夜的軍訓活動，中二、三級部分學生赴珠海、佛山進行科技考察，中四全級赴肇慶進行三日兩夜文化保育考察，中五級全級赴佛山進行三日兩夜的歷史文化及經濟考察，中五全級同學亦參與了一日來回深圳甘坑客家古鎮考察；全年共舉辦及安排同學參加了逾 20 次考察交流活動，足跡遍及新疆、北京、山東、上海、雲南、湖南、四川、浙江、江蘇、江西及大灣區等地，同學既開闊了眼界，亦增強了民族自豪感；對外交流方面，本校推薦同學參加深水埗民政署組織的澳洲、芬蘭創科文化考察交流，同時也籌辦了馬來西亞經濟與社會發展考察團、日本 STEAM 人工智能及科技發展考察團，讓學生走出香港，增廣見聞，認識世界。

## 二、 寬廣的知識基礎：期望學生獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎，能夠理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題。

- 本校為學生提供寬廣而均衡的課程，藉著第一課堂及第二課堂的教學和活動推行，為學生建構廣闊而穩固的知識基礎，創造多元的學習空間和機會，照顧學生的不同興趣、能力，以及讓學生探索未來工作的方向。除第一課堂外，學校同時舉辦一系列不同種類全方位活動，旨在豐富學生其他學習經歷，促進學生的全人發展及多元才能。在合適的情況下，學校亦會與坊間機構合作，為學生提供更寬廣而均衡的課程；
- 根據教師問卷 #37 - #39 的平均得分為 4.17，略高於全港平均數據的 4.0，顯示教師對學校課程組織的架構及運作表示認同。學校配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據學生不同成長階段的需要，制訂明確而優次分明的課程發展目標，為學生創造空間和機會，促進學生全人發展；
- 學校架構完善：校長室之下設置教導處及學生發展處。教導處負責統籌第一課堂課程推行，而學生發展處則負責統籌第二課堂課程推行。校長室定期舉行會議，討論及跟進課程的實施，促進及落實學生全人發展；
- 學校提供多元化的課程：除優化四個核心科目外，高中開設不同種類選修科。近年因應學生不同需要，增設了旅遊與款待科、數學延伸單元一，讓同學多一些不同的科目選擇，學校亦會推薦有興趣的學生修讀應用學習科目。學校充分利用課時，高中在周五上午為中四全級同學增設了 OLE 課程，而初中則在周五下午開設 day W 活動，既讓同學接觸不同學習範疇的知識，也為同學創設了一個悠閒的學習空間。在課堂以外，學校亦非常鼓勵學生參與不同種類活動及比賽，藉此豐富學生其他學習經歷，擴闊視野、促進全人發展及多元才能；
- 因應學生表現優化各科校本課程：中、英、數等各科有完善的校本課程和教材，高中各選修科亦有完整的校本筆記，針對性和靈活性強，能因應學生變化、課程變化、考核要求調整。老師既是施教者，亦是教材的設計者，對於「教甚麼」「如何教」「評核甚麼」都深有心得，教學難點、重點、考點的把握準確到位，所以能靈活調節教學策略；
- 學校因應學生的多樣性及時調適學習內容和訂定學與教策略：為照顧學生不同學生的學習需要，學校分別在初中英文科及高中中文、英文及數學科按能力分組上課，在高中開設英文增潤、數學增潤、數學拔尖班、化學拔尖班、物理拔尖班等。學校亦會善用資源，調配人力，進行課後補課。各科老師根據學生學習能力調適課程和要求，對於能力高的學生點撥提升；對於能力低的學生亦幫扶鼓勵。學校亦會為升中一新生開設英文、數學及科學銜接班，為新來港學童開設新移民英語及粵語班，讓新生及早適應新的學習環境，加強小六升中課程銜接。

### 三、語文能力：期望學生掌握兩文三語，有利更好學習和生活。

我校 TSA 的中英文表現優異，2023 年達標率分別高於全港 20% 和 30%；公開考試表現也十分優秀，中英文增值指標遠高於全港，其中中文科的增值指標位於全港前 4%，英文科則位於全港前 5%-11%，可見同學的語文能力進步卓越，表現優異。

- 按能力分組上課：初中按學生英文能力，兩班分三組，針對性地扶助英文能力稍遜的同學；高中則按學生中、英文能力，中五級和中六級設有中英文拔尖組，把能力較佳的學生集中在一起，運用針對性的教學措施，使學生能在公開考試中取得佳績；
- 校本課程有效針對學生能力：中、英兩科皆設有完善的校本課程和教材，老師對「如何教」(教法)和「教甚麼」(課程)都饒具心得，每年皆針對學生的表現和考評要求優化校本教材；高中英語更設有增潤課程，學生在老師指導下，按自己能力及興趣，利用網上資源學習英語，培養自學能力；
- 積極推動以英語為教學語言的政策：初中全面以英語學習數學、資訊科技、科學、基本商業、音樂、視藝、體育，高中全面以英語為教學語言的科目有數學及資訊科技，而生物、化學、物理、經濟、企會財則分別開設中文組及英文組，更好地照顧學生不同的學習需要，尊重學生興趣，提升學習信心；學校設立一名行政主任職位，用作統籌以英文為教學語言的科目的教學工作，並積極鼓勵跨學科研習，編寫校本課程，以加強各學習領域、科目及組別之間能有效溝通和協作，例如英文科與科學科的跨學科合作，有些專用字詞，會預先進行教學，使學生學習事半功倍；
- 本校有兩位外籍老師，任教初中英語說話課，以小班教學增加互動，照顧個別學生需要。外籍老師與學生英語大使全年舉辦不同英語活動，為校園增添活潑有趣的英語氛圍。此外，近年增加英語音樂劇、英語司儀小組、英文校報、圖書館學會英文部，以及校園電視台英文部等，讓學生更廣泛運用英語，提升英語能力；
- 推行普教中，鼓勵同學說好普通話和廣東話。我校中一全級用普通話教中文，中二級和中三級則在能力較佳的兩個班別繼續實行普教中。普教中的好處是使同學大大增加了聽說普通話的機會，而且重視普通話。而中文科把中文和普通話科合併也使教學時間能更靈活應用，用以增設閱讀課，增加閱讀量和閱讀深度。粵教中的班別則通過普通話課和各類活動提升同學普通話的聽說能力。普教中在我校順利推行，同學普通話水平普遍良好，普通話成為校園的通用語言；
- 鼓勵閱讀，鼓勵朗誦，鼓勵寫作：初中中文閱讀課有多個閱讀主題，提供不同類別的電子書資源供學生選擇；中文科設網上廣泛閱讀計劃，如智愛中文平台，學生定期完成練習，既保證閱讀量，亦有助同學養成每天閱讀的習慣。中文閱讀課循序漸進，中一注重提高

閱讀量和開闊閱讀層面，要求同學摘抄佳句；中二則安排同學做個人和小組的閱讀分享，提升閱讀的質量，並通過同儕分享提升閱讀興趣；中三級中讀課則加入更多文學元素，例如有影視作品的對讀，文藝創作和評鑒等。中文科推行課前朗讀，以朗朗書聲迎接課堂，還經常組織校內比賽，選拔有潛質的同學參加朗誦、演講、寫作及書法等校際比賽；

- 針對性個別輔導：英文科為學生舉辦聯校英文口語模擬試，並為中六學生進行小組口語練習。中英文老師經常在課餘時間對學生進行個別輔導，例如面評作文，同學根據老師建議一再修改，精益求精，這個過程也加強了師生的合作溝通和感情聯繫，對提升同學中英文成績大有幫助。

#### 四、 共通能力：期望學生綜合發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。

超過 75%教師認同學校課程能培養學生共通能力，超過 60%學生認同自己能主動學習。

- 自主學習：各科近年來亦推動自主學習，鼓勵及引導學生進行預習，自製筆記及生字表，在家上網找與課堂相關資料等，讓學生嘗試運用不同學習策略和資源進行學習，規劃並管理個人學習進度，以達成學習目標；回家要整理筆記，鞏固所學。除中文科外，歷史、地理等科目要求學生做筆記，運用腦圖、圖表或文字等不同形式總結課堂所學；科學科、數學科、電腦科等有設有筆記簿、生字簿，要求學生常預習、勤複習。各科老師要求學生預習，上課時以提問、匯報、前測等不同形式考察預習情況，再根據學生的問題梳理教學重點和難點，使教學更順暢，學生亦更易掌握學習內容，達到學習目的。中文科通過角色扮演、小劇場、生生互評活動等讓學生投入參與，以及反思所學；
- 多元學習：學校逢星期五最後兩節課為初中同學開設 DAY W，而上午則為中四全級同學增設了 OLE 課程，讓同學通過多元學習，增進共通能力。學校具有完整的學生組織結構，從班級、學會、四社到學生會，從橫向及縱向培養領導骨幹，提升學生領導能力；在大小型活動中，一般學生在被帶領參與的過程中，除了強化同儕的正面影響、促進人際關係，社交技巧亦得以提升。學校設立班內「一人一公職」，例如班幹事、科代表等，讓同學擔任不同的崗位，展現不同方面的能力，提升他們的自信心。學校有超過 20 個興趣學會、超過 10 隊運動校隊、超過 30 位領袖生，校內學生領袖的總人數佔全校一半。他們在不同年級有不同程度的領導培訓，在校內、校外的大小活動積極表現自己，鍛煉共通能力。本校設有領袖生團隊，通過面試及老師推薦，選出品學兼優的同學作為學生領袖，為他們提供領袖培訓課程，協助老師管理同學，亦在大型活動(如運動會、畢業禮、家長日等)協助活動有序進行。根據持分者問卷「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」，本校數據平均數為 3.9(滿分是 5)，逾 70%同學和 80%家長表示同意或非常同意。

## 五、 資訊素養：期望學生靈活、有效和合乎道德地運用資訊和資訊科技。

根據 APASO 問卷，學生「資訊科技(沒成癮)」達 110，可見學生沒有過度沉迷電子產品。

- 每年均與深水埗警民關係組合作，為不同級別的學生舉辦警長講座，講題包括：網絡欺凌、網絡詐騙、網上私隱等，讓同學了解網絡的危與機。同時，訊科技科組與輔導組合作，邀請衛生署及青協到校於 IT 網絡課時為初中學生進行講座，為他們分析網絡行動的影響及預防上網的風險及陷阱。中一級主題為「網上衡」，中二級主題為網絡「零」欺凌，中三主題為人工智能「SEE、思、師」，向同學傳遞正確使用網絡的訊息；
- 採用 MS TEAMS 網上學習平台，配合實時網上教學，能夠在疫情期間有效地維持學生自學、老師教學、收發功課及進行學習評估，做到停課不停課。在後疫情時代，老師仍然善用 MS TEAMS 網上學習平台，把學習材料上載到平台，讓同學適時溫習，自己調整學習進度；
- 每年四至五月，學校皆舉辦「STEAM 周」，由 STEAM 統籌組聯同五個學科，齊心協力，讓學生寓學於玩。

## 六、 生涯規劃：期望學生了解本身的興趣、性向和能力，因應志向，為未來進修和就業，發展和反思個人目標。

- 以級為本，展開生涯規劃的工作，繼續完善校本輔導課程，利用生涯輔導班會、工作坊、大型活動營等，把生涯教育元素融入班級教育，盡量全級參與、盡量分班和分組活動，讓學生了解自己的事業或學業抱負。
  - 中一和中二級以「認識自我」為重點，讓學生初步了解社會中不同的職業及發展導向，幫助學生在反思中成長。我校生涯規劃組繼續與香港生涯輔導協會合作，舉行不同的班會活動，加強課堂互動，也讓老師累積輔導技巧。活動由香港生涯規劃協會主辦，項目獲得民政及青年事務局青年發展委員會「青年生涯規劃活動資助計劃」資助；
  - 中三級以「認識高中課程、選科輔導」為焦點，聚焦於認識高中課程、大專學系與工作市場的關係，讓學生把自己的性格、能力、興趣與高中選科及事業取向聯繫起來，在知己知彼的情況下，適切地選擇高中選修科目；
  - 中四級和中五級以「認識升學出路、進行職業探索」為焦點，透過班會、工作坊和大型活動，引導學生尋找學習和職業目標，規劃升學路向。中四級的「企業探訪日」和中五級的「Lead To Fly 升學路向三日營」主要從升學選科的角度，認識多元出路，理解大專選科的規則，讓同學對大專生活產生憧憬，從而激勵同學發揮自己最大的潛質。每次大型活動都邀請數十位大專校友全程帶領，既建立和發展長久而緊密的師友關係，也成功凝聚了大批大專校友；

- 中六級以「個別輔導計劃」為焦點，為每位學生建立「個別輔導檔案」，通過模擬放榜資料及學生填寫的問卷了解學生的升學意向並歸檔。「個別輔導計劃」組共十多位老師每人貼身跟進 4-10 名學生，在長達一年的時間內，以 whatsapp 短訊等形式與學生保持輔導關係，並預約學生進行多次個別面見和小組面見，為學生提供個人及小組諮詢服務，從而識別他們的生涯及事業發展問題和需要，並協助他們尋找、建立及檢視個人的計劃和事業目標，進行個別升學輔導，直至學生離校後找到升學或事業路向。透過班會活動、師友輔導及其他服務，協助學生合理選排大學聯招(JUPAS)20 個志願、填寫其他經歷及比賽與成就(OEA)、學生學習概覽(SLP)、自我陳述(Self-account)、學校推薦書(SRR)、校長推薦計劃(SPN)、本港非聯招入學申請平台(EAPP)報名及選科、DSE 放榜升學輔導，以及協助進行本港非聯招、內地(如北大、清華、復旦等院校的校長推薦)、台灣及海外升學的報名及推薦等。
- 充分利用校友資源，建立更強大的師友輔導網絡：鼓勵學長加入「香島中學學長輔導計劃」，隨時為在校學生提供學習和升學輔導。
  - 「中五 Lead To Fly 升學路向營」等大型活動營邀請數十位本校大專學長全程帶領，讓每位同學能與多位學長建立長久而緊密的師友關係；
  - 為同學舉辦「學長分享日」、「大學參觀日」、「模擬放榜及大專選科」及「DSE 放榜後學長輔導」等活動，加強師友關係。

## 七、 健康的生活方式：期望學生建立健康的生活方式，積極參與體藝活動，並懂得欣賞運動和藝術。

- 根據 KPM 體適能表現，各級男生取得銅章級或以上的百分比均較全港中位數為高，女生則中一、三、四、五級的銅章級或以上的百分比較全港高。而根據持分者問卷，同學在「通過學校安排的學習機會，我能發展興趣和生活技能」中，有逾 70% 同學同意，排行第一，家長更逾 80%；
- 全校活動：疫情過後，陸續分階段恢復運動會、音樂日及慶回歸課外活動匯演，為同學提供多元化的體藝平台，讓同學一展所長；
- 全級活動：初中同學逢周五最後兩節為 DAY W 活動課，開設了文藝興趣 15 組、體育興趣 6 組，調動校內外資源，為同學提供多元化的體藝活動。DAY W 把課外活動放進正規課堂，確保所有初中同學都有機會參與不同的體藝活動。中四級逢周五第四、五節皆為 OLE 課外活動節，充分利用優化課時後的空間，為同學創設體藝課程，其中包括敲擊樂非洲鼓、香薰蠟燭、和諧粉彩、旱地冰球、瑜珈等課程。問卷調查顯示，接近九成同學同意該活動課能讓他們學習面對困難、壓力和挑戰，能更好地展開高中生活。中四全級於十月份外出觀賞中英劇團「解憂雜貨店」及演後座談會活動，中一、二級全級同學一齊參加「向歧視說不！」面具設計比賽等活動；
- 除 DAY W 活動組外，全校還設有體育類校隊 13 隊，音樂類校隊 6 隊，為學生提供了各種多元化的活動和平台，讓學生能夠在學術、藝術、運動和社會服務等不同範疇中尋找興趣和發掘才華；

- 全校心理健康篩查及作有系統跟進：引入社區資源 (iACT®)計劃、醫教社計劃，按問卷分數由辨識高中低危機同學再作小組/個別跟進。透過早期介入，及早支援學生的情緒需要；
- 透過課堂及課外活動持續強化學生情緒韌力：
  - 第一課堂關顧學生情緒需要：初中設立成長相關的課程及活動小組以認識自己、建立人際關係及了解情緒等，又引入校外資源，與情緒輔導專業的團隊啟勵扶青會合作，結合校內課程，讓學生接受有系統的學習。各級又設立 3-4 天的主題式全方位活動，增加同學抗逆力及提升歸屬感；
  - 第二課堂加強師生關注身心健康：引入校外資源平行心間於全年推廣全健生活，學生大使在校園推廣相關活動，又將十一月列為「全健月」，透過活動/宣傳喚醒師生對精神健康的關注，提升校園身心健康；
- 推動關愛校園，透過全校一系列活動建立正向校園文化：
  - 同儕互助、關愛傳承文化：成立 WELLNESS HUB、招募輔導大使推動關愛校園活動，每班設朋輩大使推廣正向校園文化資訊；
  - 關懷學生，於生日、節日時送卡問候，寒冷時送上熱飲，考試時有家長老師美食打氣！營造溫暖被重視的校園氣氛；
  - 正向環境營造：於校園洗手間、走廊、電梯及課室張貼心靈雋語，以正面訊息鼓勵師生，建立正向校園；
- 強化同學能力並加強社交支援：引入校外資源，與東華三院合作的劇場教育透過話劇排演連繫學生，又成立社交小組、溝通小組、網癮親子平衡小組、藝術治療小組等聚焦幫助有需要同學。
- 

## 2. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 根據教師問卷，逾 86%老師認同「學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展」，逾 90%老師認同「學校按學生的多樣性，在課堂內外有策略地為學生提供不同的學習經歷」；
- 多元化學習活動：學生發展處因應不同年級的學生需要，為中一至中六學生制定多元化的體驗學習：中一深圳軍訓、中二歷奇訓練、中三長洲海上歷奇訓練、中四公民科內地考察、中五升學及就業路向營，中六則遠赴雲南進行考察交流，讓學生的校園生活多姿多彩。這一系列課程以學生為教育體驗的核心，透過實踐學習，讓學生在非傳統的課堂環境下，通過自己的行動來主導學習過程，提升各種未來生涯所需的軟技能及建立正面的價值觀和態度，同時以有趣的課程內容加強學生對學習的興趣，實現全人發展的目標。

- 走出香島，放眼世界：疫情後，學校的交流活動漸漸復常，去年全年共組織了 23 個交流團，參與人次共 804 人次。交流團所踏之地遍佈全國最少 18 個地區，更遠及日本及大馬。通過走出香港，深入內地及外國進行考察，拓闊同學視野，加深他們對祖國及世界的認識，同時讓學生裝備自己，更好地迎接未來的挑戰，培養他們終身學習的能力。

### 3. 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 根據持分者問卷，我校教師「對學校管理的觀感」為 4.1，高於全港中位數 3.9；教師「對專業領導的觀感」為 4.4，高於全港中位數 4.0；教師「對專業發展的觀感」為 4.0，高於全港中位數 3.8。
- 學校能通過「策劃—推行—評估」的自評循環機制推動學校發展及完善工作，並已運作多年。領導層與中層管理人員互相支持，協作密切。當教師/班主任在教學及管理上遇到疑難能及時透過全體大會/級行政/科主任等渠道發表意見。級行政協調班級或科目的議題後，於分處行政會提出。其後全體行政會議便深入探討相關議題，最後由校長室會議作最後決策，接著再於全體大會公佈決策。由下而上，再由上而下之循環，達至有系統地溝通協調。每年期末時，學校發展組同事收集各功能組別及科組就學校關注事項的成效、回饋及跟進，進行分析，以調整來年的發展方向及策略，讓各組別在自己負責的範圍內施行相關項目，期末時再重新檢視，以達致自評精神。
- 領導層和中層管理人員能發揮策劃、統籌和監察的職能。根據教師問卷 #13(校長有效發揮監察職能)、#19 (副校長有效監察科組工作)及#26(科組主管有效監察科組工作)分別有 84.6%、95.4%及 92.3% 的教師表示同意/非常同意。學校配合本身的規模和發展需要，建立了清晰的組織架構，晉升有能力及承擔感的教師擔任行政職務，建立領導梯隊，擴大中層管理人員隊伍，以便更細緻地統籌各範疇的工作。領導層有計劃地完善不同年齡階層教師的梯隊過渡，賦予中層管理人員更多的責任，使他們能夠共同承擔學校的領導角色，同時進一步加強新教師對學校的認同感，有利推展校務工作。例如，科組內“以舊帶新”的機制，由資深教師帶領和指導新入職教師，於科組文化、專業課程範疇、課堂管理等方面給予專業知識分享及協助。另外，行政級管理層亦採用“以舊帶新”持續培訓相關教職員逐步成長，達至人才提拔、職效提升。
- 定期舉辦教師工作坊，內容涵蓋國安教育、青少年情緒、班級經營、課堂設計與實踐、STEAM 教育等方面，提升老師的專業發展。學校充分利用校外資源，多次與友校舉辦交流會，例如香島三校科組專業交流會議，針對課業/SBA 設計/考評機制進行深入探討。
- 近 80%教師認同學校的專業交流風氣已形成，本校持續進行同儕觀課和共同備課，合力商討教學進度、考核評分、SBA 評核、課業設計等。新入職教師（三年內入職同事）分別在上、下學期均進行觀課學習交流，並會進行觀後回饋，達至「以舊帶新」和互相協作之效。每年期初皆為不同級別舉辦聯席會議，讓新任班主任和老師及時掌握不同學生的特質，更好地照顧同學的成長。

## (c) 學校如何可以做得更好

### 1. 學生有何需要？

- 學生普遍純樸有禮，尊師守規，學習態度良好，惟學生比較依賴教師，自主學習的能力仍有待提高；
- 疫情三年，學生的基礎不夠穩固，但公開試要求並沒降低，學生的壓力大增，情緒健康亦受到影響，整體抗逆力較弱；

### 2. 學校有何持續完善和發展的能量？

- 管理層：領導層具教育抱負，勇於承擔重任，有豐富的學校工作經驗，能充分考慮不同持份者的意見，制定符合學生需求的校本發展策略和措施。領導層及中層管理人員的領導能力和態度均獲得教師認同，與教師的工作關係和諧，有利推展校務工作。
- 教師團隊：有共同教育理想、負責任、有熱誠，關愛學生，教師之間相處融洽，通力協作。
- 校外資源：學校與外界關係良好，能為學生提供大量的學習及活動機會，豐富學生的學習經歷；家長普遍信任及支持學校，家校合作無間，學校與家長保持緊密的聯繫，是學生成長的好夥伴；校友網絡強大，關心及支持學校發展，對學校有歸屬感，為在學的師弟妹提供了學習、升學及活動各方面的支援。

### 3. 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 深化自主學習，提升自主學習策略的持續性，強化主動學習的習慣；推動資優教育發展，提升學生的學術能力、創造能力及組織領導能力；
- 提升學生正向情緒，與他人建立正向關係，學懂互相關心、互相欣賞，從而提升學生自信及成就感，讓學生確立積極樂觀的人生觀，提升幸福感。

## 香島中學三年發展計劃（2024/25 至 2026/27 年度）

2024/2025 至 2026/2027 年度關注事項：(按優先次序排列)

1. 深化自主學習，優化拔尖政策，進一步提升教學效能
2. 推展以 PERMA Model 為本的正向教育計劃，提升師生幸福感

香島中學發展計劃 (2024/2025 至 2026/2027 年度)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (中學教育學習宗旨) <sup>1</sup>
		第一年	第二年	第三年		
1. 深化自主學習，優化拔尖政策，提升教學效能；	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升自主學習策略的持續性，強化學生主動學習的習慣，加強學生對學習的擁有感，使學生成為好學善學的人；</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦教師工作坊，增加老師對自主學習及電子學習的進一步認識；</li> <li>舉辦學生工作坊，教導學生摘錄筆記、整理學習材料，並教導學生訂定個人學習規劃及發展方向；</li> <li>透過運用網上教學平台，提供多元化學習材料，促進學生養成主動學習的習慣；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>語文能力</li> <li>共通能力</li> <li>資訊素養</li> <li>生涯規劃</li> </ul>

<sup>1</sup> 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

	<ul style="list-style-type: none"> <li>推動資優教育發展，提升學生的學術能力、創造能力及組織領導能力，使學生成為追求卓越的優秀人才；</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立校本學生人才庫，統整學生學術、課外活動、服務的資料，有助老師全面了解學生的興趣、特質及能力，識別學生的潛能，訂定「尖子」的指標，使選賢培優更為均衡有效；</li> <li>加強功能組別及各科組的協作，提升學生的創造力及組織領導能力；</li> <li>鼓勵學生參加抽離式資優課程，培育學生的多元智能發展；</li> </ul>	
2. 推展以 PERMA Model 為本的正向教育計劃，提升師生幸福感	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生正向情緒</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>為師生鬆綁：調整時間表，提早放學時間，釋放更多空間讓學生發展個人興趣及愛好，也讓老師可以充分運用課後時間進行個別輔導；</li> <li>舉辦教師工作坊，加深老師對正向心理學的認識；</li> <li>通過早會、班會課及不同科目的課堂灌輸正向心理，鼓勵學生看到每項事情美好的一面；</li> <li>通過不同的校園活動進一步營造陽光溫暖的校園氣氛；</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民和全球公民身份認同</li> <li>共通能力</li> <li>資訊素養</li> <li>生涯規劃</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>與他人建立正向關係，學懂互相關心互相欣賞</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦活動，深化全校關愛互助文化；</li> <li>優化感恩教育，學習惜物愛人，並提高抗逆力；</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生自信及成就感，讓學生確立積極樂觀的人生觀</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供領袖培訓活動，提升學生的信心及責任感；</li> <li>提供不同的平台，讓學生展現光華；</li> <li>強化欣賞及讚賞文化，多使用正向語言及行動；</li> </ul>	