

# 校外評核報告

香島中學

學校地址：九龍大坑東桃源街33號

外評日期：二零二四年十一月廿一日、廿二日、  
廿六日、廿八日及十二月三日

教育局質素保證分部

二零二五年二月

## 校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

# 目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

## 1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年十一月及十二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
  - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
  - 觀課38次，合共38位教師接受觀課；
  - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、閱讀課、全方位學習活動、教師共同備課會議；以及
  - 分別與學校主要持份者，包括領導層<sup>1</sup>、教師、專責人員、家長及學生會談。

## 2. 學校發展現況

- 2.1 學校的辦學宗旨是「致力為學生提供多元化的學習環境，使學生在德、智、體、群、美五育均衡發展，成為愛國愛港、品學兼優的青年。」
- 2.2 校長為校友，亦曾在校任教；自二零零一年擔任校長一職至今；近五成教師在校服務逾十年，約三成教師的教學年資不足五年。
- 2.3 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目<sup>2</sup>如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	129	148	156	160	157	148	898

- 2.4 上次外評報告（二零一六年十二月）向學校提出兩項主要建議，包括：（1）檢視初中「個人、社會及人文教育」及「科技教育」學習領域內各範疇的學習元素；檢討「英書中教」的政策，提升對學生應用英語學習的期望；鼓勵跨科協作，加強跨課程語文的發展，並致力豐富校園的英語語境；以及（2）加強課堂的挑戰性，進一步啟發學生的學習潛能；就課堂的學與教策略發展，訂出觀課焦點，以提升專業交流的效益。

<sup>1</sup> 領導層一般指校董會、校長及副校長

<sup>2</sup> 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：  
(1) 深化自主學習，照顧學習多樣性，營造良好英語學習環境；以及(2) 培養正確價值觀，提升自我管理，強化同理心，建構健全人格。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：  
(1) 深化自主學習，優化拔尖政策，進一步提升教學效能；以及(2) 推展以PERMA Model<sup>3</sup>為本的正向教育計劃，提升師生幸福感。

### 3. 校外評核結果

#### 3.1 學校自評意識逐步提升，能以學生為本制訂適切的發展方向；惟工作規劃尚欠具體，評估的效能仍須提升

3.1.1 自上次外評以來，學校自評機制漸趨成熟。教師普遍有不俗的自評意識，尚能參考自評數據以檢視學校工作成效，從而歸納出切合校情及學生需要的發展方向。領導層重視教師在制訂關注事項過程中的意見及參與，經充分討論以凝聚共識，教師對工作目標亦有一致的理解。

3.1.2 學校最近兩個發展周期的工作大致互相扣連，策略亦見深化。學校建基於上周期培養學生自學習慣的經驗，在本周期分別從重點發展學生摘錄筆記及裝備教師相關教學技巧兩方面制訂目標和策略，同時進一步有焦點地發展資優教育。教師亦覺察學生的精神和情緒健康尤須關注，因此除恆常開展並持續優化上周期的工作外，本周期推動正向教育，從培養學生正確的價值觀，提升學生以至教師的正向思維，照顧師生的身心靈健康。科組大致配合學校關注事項制訂工作計劃和策略，並按序落實。惟整體而言，學校層面的工作規劃尚欠具體，未有按不同學習階段學生的能力及需要作階段性的部署。

3.1.3 評估方面，學校的年度檢討，仍然較多集中報道工作完成狀況，較少從學生的學習表現，包括相關策略對培養學生自主學習能力、促進學生身心靈健康等方面檢視工作目標的成效；科組的檢討亦然，評估的效能仍須提升。學校須按預期的學與教成果訂定質量兼備的成功準則，使能更對焦學生的表現檢討工作成效；亦需善用自評數據，聚焦檢視和分析相關工作對學生學習和成長的效益，以掌握學生在不同學習階段的發展情況，制訂階段性的發展目標，進一步規劃重點發展工作，以全面照顧學生的學習及成長需要。

<sup>3</sup> 學校參考正向心理學的幸福五元素，制訂校本PERMA Model，即正向情緒（Postivie Emotion）、全情投入（Engagement）、正向關係（Positive Relationships）、意義（Meaning）和成就感（Accomplishments）；學校參考有關元素作為推動正向教育的基礎理念和指標。

**3.2 學校凝聚各持份者的力量，協力落實發展工作；仍須系統規劃教師專業成長，進一步拓寬專業視野**

3.2.1 學校關注培育教師團隊，重視傳承工作，包括部分科組增設兩位負責人，以舊帶新；領導層亦栽培具潛質的教師，為他們安排不同的行政崗位，聚才育才。學校通過舉辦聯校教師發展日、同儕觀課和共同備課會議，以及鼓勵教師外出進修等，以期促進教師專業交流；惟現時無論整校以至教師個人層面，均未見具體的教師專業發展策略，以識別教師的強弱項和發展需要。為此學校需加強統籌，善用考績結果，帶領教師共同制訂專業發展計劃，有策略地增進教師在學校行政以至學與教等不同範疇的專業知識，裝備他們領導及推展學校的重點工作。

3.2.2 現時，兩位副校長分別管理教導處及行政處，前者負責學與教工作，後者負責行政工作；本學年新增兩位助理校長，一位分擔學與教職務，另一位統籌學生發展和成長支援工作，但仍隸屬教導處。兩位副校長及助理校長藉主持會議和審閱科組工作計劃和報告，以掌握工作進展；鑑於現時教導處工作繁重，而副校長及助理校長於統籌和協調學生成長支援的角色重疊，組別之間的溝通和協作，以至相關工作的整體規劃尚有改善空間。學校宜檢視行政架構，探討進一步賦權展能的空間，以有效發揮副校長及助理校長的職能和角色，通過領導和監察所負責範疇的工作，發揮組別的協同效應，俾能整體規劃學生成長的發展藍圖，並提升中層人員的專業領導能力和促進梯隊培訓。

**3.3 課程發展重點清晰，致力為學生提供豐富多元的全方位學習經歷；仍須持續完善初中課程和 STEAM 教育的整體規劃**

3.3.1 學校的課程寬廣，近年以強化學生自主學習和英語能力為課程發展重點。除針對學生需要持續優化中文、英文及數學等課程，各科又布置不同類型的課業，以提升學習的趣味及培養學生的共通能力，力求進步。課堂以外，學校善用辦學團體及外間資源，扣連科目學習，安排多元化的校內及校外全方位學習活動，開闊學生的學習視野；本學年，學校重整時間表，為學生發展個人興趣締造空間，促進學生全人發展。上次外評後，學校逐步增潤個人、社會及人文教育和科技教育學習領域的初中課程內容，惟仍見缺漏，尚須盡快檢視和完善，使能完整涵蓋初中課程的核心元素，讓學生建立堅實的知識基礎。

3.3.2 學校近兩個發展周期以提升學生的英語能力作為關注事項，並藉以拔尖，推行策略多元化，包括持續檢視學生的英語學習表現以回饋各級校本英語課程的規劃、逐步增加以英語作為教學語言的非語文科目數目，並設專責人員加強統籌和支援非語文科落實相關工作；又靈活調撥資源，藉小班分組教學以加強照顧學生的多樣性。回應上次外評報告的建議，學校致力營造校園的英語氛圍，如籌辦英語音樂劇、在早會及校園電視

台設學生英語報道環節，並有策略地增加外籍英語教師與學生的互動。觀察所見，學生樂於參與校內的午間英語活動；在課堂內外亦能有信心以英語溝通。然而，部分非語文科課堂教學仍出現中英夾雜的情況；學校需提高對教師教學的期望，俾能進一步強化語境，以配合學校提升學生英語能力和拔尖的發展方向。此外，學校已起動跨課程語文學習的工作，當中英文科和科學科協作發展校本學與教資源，加強學生掌握和應用科本英語詞彙和表達技巧；相關良好經驗尚可進一步推廣至其他初中及高中科目。

3.3.3 推動STEAM教育方面，學校在中三級推行跨科專題研習，讓學生從生活經驗取材進行中英文歌詞創作，再運用人工智能程式生成配合歌詞的圖像和歌曲，製作個人化的音樂光碟。整個過程能讓學生綜合運用語文、科技及藝術教育學習領域的知識和技能，設計意念不俗。現時，跨科專題研習側重評估相關科目的知識和技能，尚可從學生綜合運用知識、技能和共通能力，以及在活動當中展現的態度和價值觀方面訂定評估準則，以利整體檢視學生在STEAM教育及達至七個學習宗旨的表現。課堂以外，學校亦為學生提供不同的STEAM學習經歷，如初中的科技活動日，主題涵蓋機械人編程和人工智能等；自上學年開始舉辦STEAM周，內容有趣且多樣化，包括模擬飛行、氣壓夾公仔、藉擴增和虛擬實境遊覽長城和故宮，讓學生通過實驗和體驗認識不同的科學原理和創新科技。學生參與踴躍，展現對STEAM學習的興趣。此外，學校亦安排具STEAM潛能的學生參與比賽及交流團等，以拓寬視野，延展所學。惟STEAM統籌員仍需加強統籌角色，帶領相關科目共同規劃校本STEAM教育的發展，並加大力度將STEAM教育發展的良好經驗推展至其他級別，延續培育學生綜合和應用跨科知識與技能的能力。

3.3.4 學校尚能通過不同的策略推廣閱讀，除設早讀時段和初中的中、英文閱讀課，亦安排學生於校園電視台分享圖書，定期舉辦專題閱讀活動，如全校性的「賞名著・誦經典」閱讀活動，鼓勵學生閱讀中國四大名著，並配合有趣的動手製作活動，包括拼砌三國時期的歷史人物模型和縫製繡品等，加強學生的參與，相關書籍的借閱量亦見明顯增加；惟觀察所見，學生主動閱讀的習慣尚待建立，而學校的閱讀氣氛一般。學校需善用與閱讀相關的自評資料和數據，包括圖書館的借閱記錄、學科推動閱讀的成果、相關問卷的數據，並結合教師觀察，加強辨識學生需要，如他們的閱讀興趣和習慣，俾能制訂適切的跟進措施，提升推廣閱讀的成效。

### 3.4 學校着力推展正向教育，營造幸福校園生活

3.4.1 學校延續上周期培養學生正確價值觀的工作，本周期聚焦推動正向教育，致力通過多元策略，善用校內外資源提升學生的幸福感，適切照顧學生的成長需要。學校加大力度關注

學生的精神健康，開展全校性精神健康普查，及早識別並妥善跟進有情緒支援需要的學生；除持續優化初中活動節的規劃，並安排年終匯演以展示和肯定學生的學習成果，學校又着力在中四級的「其他學習經歷」時段舉辦多元興趣班和幫助學生建立團隊精神的活動，促進班級經營，以及紓緩學生升讀高中的壓力，做法可取。觀察所見，學生投入參與活動，樂在其中。校園內貼滿勵志訊息，激勵師生以積極態度面對生活。學校本周期亦加強推展資優教育，重點發展校本人才庫，有系統地記錄學生在學業及學業以外的天賦，通過浮尖、培尖和長尖等策略，進一步拓展學生的潛能和領導才能，規劃適切。

3.4.2 學校視班主任為學生成長最前線的支援，為此善用班主任課推行有系統的校本德育課程，並按各級學生需要訂定學習主題，讓學生通過探討生活事件和社會議題，培養首要培育的價值觀和態度；班主任通過級會交流教學心得；更有教師製作備考影片，有助落實及傳承班主任作為學生成長支援工作中最直接和第一身的支援者。班主任從日常與學生交流、週記和觀察學生表現，按情況轉介予專責人員跟進，相關組別教師協作緊密。學校重視協助新生適應，為所有新生進行家訪，增進家校溝通。學校亦透過多元渠道與家長保持聯繫，家校合作已建立良好基礎。

3.4.3 學校已發展有系統的「生涯規劃課程」，為各級訂定清晰學習主題，如以「認識自我」為初中重點、高中則集中於「認識升學出路、進行職業探索」，配以多元及內容豐富的生涯規劃活動，類型涵蓋認知講座、企業探訪，以及小組或個人輔導等，能有效幫助學生認識升學就業的不同方向，規劃未來。學校亦動員校友的力量，回校協辦中五級「Lead to Fly升學路向營」、「香島中學學長輔導日」等，為學生提供升學的資訊和協助。學校的生涯規劃教育基礎穩固，結合校內外資源，按學生不同階段的發展需要，幫助學生認識自我，探索未來，規劃人生。

### 3.5 學校推動國民教育策略豐富多元；國家安全教育整體規劃尚待完善

3.5.1 學校貫徹辦學宗旨，致力通過多元的課堂內外活動，培養學生的愛國情懷。課堂內，學校通過科目學習，深化學生認識國家的歷史與中華文化。學生通過課堂反思，除加深他們對課題的掌握，亦在情意層面深化學生的國民身份認同；惟大部分科目就如何在課堂內外落實國家安全教育的規劃尚欠具體，學校須領導科組制訂推行細節，包括課堂教學策略、全方位學習活動的規劃，以及學習評估等，加強連繫學生在課堂內外的學習，並協助他們鞏固所學。課堂外，學校組織多樣化的交流考察活動，既廣泛涵蓋多個內地省市及地區，亦有安排學生到馬來西亞、芬蘭等地，讓學生除認識國家最

新發展之外，更拓寬世界視野。學校又邀請解放軍駐港部隊到校為學生主持講座，配合參觀昂船洲軍營，增進學生的國防知識；舉辦中華文化周、設立華裳社，讓學生從活動中體驗及欣賞中華文化。學生樂於參加校內及校外與國民教育相關的比賽和活動；在現有基礎下，學校未來需進一步完善國家安全教育的規劃，包括為教師提供更聚焦的專業發展活動，強化校內專業交流的氛圍，以培養並鞏固學生維護國家安全的觀念。

### 3.6 學生英語表達能力不俗；教師仍需加強照顧學生多樣性，善用多元策略以深化學生的學習成果

3.6.1 學生的溝通能力良好，當中英語表達清晰，展現自信。學生上課專注投入，樂於回答教師提問。教師態度友善，講解清晰流暢，多能連結學生的生活經驗以協助學生掌握學科知識，或是善用同儕討論以促進互動學習。在學與教效能較佳的課堂，教師按學生表現靈活調整教學步伐，教學組織由淺入深，逐步深化他們對課題的掌握；又或自然連繫價值觀教育，如提供機會讓學生評價同儕的作品，進而引導學生欣賞他人的努力和成果，帶出關愛和同理心等價值觀，當中生生互動良好，活動設計尤見心思，惜為數不多。回應學校推展自主學習的關注事項，教師能運用不同策略，如安排學生觀看影片和製作投影片等預習任務，又或通過上載閱讀篇章於電子學習平台，協助學生鞏固或延伸學習。學生普遍認真完成預習，已建立預習習慣。不少學生按教師指示抄寫筆記，部分學生亦能主動摘錄重點，自主學習的氛圍漸見成熟。

3.6.2 照顧學生多樣性方面，教師主要藉巡視檢視學生學習進展。教師的回饋適時、正面，有助提升學生的自信心；惟部分教師對學生的學習期望不高，課堂由教師主導，學生展示學習成果的機會不多，未能有效評估學生的學習成效，教師的提問亦未能延展不同能力學生的學習，培養他們的高階思維能力；部分以英語為教學語言的非語文課堂出現中英夾雜的情況，不利學生純熟地運用應有教學語言以參與課堂活動。整體而言，教師仍須有效掌握在課堂上照顧學生多樣性的教學策略，適時檢視學生的學習表現，並因應實況調整教學策略；提供更多機會讓不同能力的學生參與課堂活動，以有效評估學生的學習成效。

### 3.7 學生知禮守規，積極參與校園活動；學業表現優異

3.7.1 學生純樸有禮，待人友善，樂於助人，與同儕相處融洽，積極投入課堂學習，溝通技巧良好。學生熱愛校園生活，對學校有強烈的歸屬感；學生領袖熱心服務，表現稱職。

3.7.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程入學要求和符合本地副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高。考慮學校中一收生的水

平，學校在過去三年的香港中學文憑考試表現優異。

3.7.3 學生熱衷參加校內及校外不同性質的活動和比賽，涵蓋學術、體育、藝術和社會服務等範疇。學生於游泳、跳繩、乒乓球等不同運動賽事持續有良好表現，朗誦表現尤為突出，屢獲校際個人及團體獎項。

## 4. 總結與展望

學校貫徹辦學宗旨，致力培育學生成為積極學習及愛國愛港的青年。領導層制訂明確的課程發展重點，重視培養學生自主學習的能力，並着力提供多元化的學習環境，持續提升學生的學業表現。學校近年加大力度完善校園英語氛圍，學生英語的溝通表達能力已明顯改善，相關工作漸見成效。學校有系統規劃各級的德育課程，生涯規劃教育基礎穩固，給予學生適當的支援。學校提供豐富多元的全方位學習經歷及體驗活動，釋放學生的學習空間，照顧他們的身心靈健康。學生彬彬有禮，課堂內外均力求上進，追求卓越。師生相處融洽。教師、學生以至校友均對學校有強烈的歸屬感，家長亦信任及積極支持學校。學校上下一體同心，各持份者在不同層面協力扶掖學生成長，讓學校穩步向前發展。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校在專業領導方面的表現尚有提升空間。領導層需加強統籌角色，帶領教師共同制訂專業發展計劃，有策略地培訓教師團隊，包括增進教師在不同範疇的專業知識，以推展及領導學校發展重點工作；幫助他們掌握在課堂上照顧學生多樣性的策略，如適切訂定對學生的期望，協助不同能力的學生進一步發揮潛能。此外，學校自上次外評後加強數據運用，教師普遍具備不俗的自評意識，在現有的基礎上，領導層需進一步帶領科組深入分析自評數據，並以此回饋及策劃重點發展工作，促進學生在各階段的學習及成長。
- 4.2 學校的課程規劃有待完善。學校須補足初中課程的核心元素，以助學生建立堅實的知識基礎；亦須持續推進國家安全教育和STEAM教育，以及加強推廣閱讀的工作，藉課堂內外的學習，增益學生在不同學習領域和範疇的知識，並豐富他們的學習經歷。

## 學校的回應

本局於二零二五年二月十八日收到學校對外評報告初稿的回應。學校的回應全文如下：

### 香島中學

HEUNG TO MIDDLE SCHOOL

九龍又一村桃源街33號

33 TO YUEN STREET, YAU YAT CHUEN, KOWLOON, HONG KONG.

TEL: 2779 0182, 2779 5997 FAX: 2779 0731 <http://www.heungto.edu.hk>

#### 學校的回應

是次外評人員蒞臨我校展開外評工作，期間仔細檢視學校文件，細心觀察課堂教學及各項校園活動，用心聆聽各持分者對學校的感受及看法，更提出了不少寶貴的意見，態度專業而誠懇，本校十分感激。外評隊伍對本校各項工作的肯定及讚賞，令我們信心大增，倍感欣慰及鼓舞，定當精益求精，追求卓越。

在「管理與組織」方面，外評隊伍肯定了我校對教師團隊的培育，重視傳承工作，以舊帶新，栽培具潛質的教師，為他們安排不同的行政崗位，聚才育才；同時，重視教師在制訂關注事項過程中的意見及參與，充分討論以凝聚共識，令教師對學校工作有一致的目標。經過連日的觀察，外評隊伍感受到教師、學生以至校友均對學校有強烈的歸屬感，家長亦信任及積極支持學校。學校上下一體同心，各持份者在不同層面協力扶掖學生成長，讓學校穩步向前發展。

在「學與教」方面，外評報告讚賞我校課程發展重點清晰及寬廣，能持續強化學生自主學習的能力，更能提升學生的英語能力。學校致力營造校園的英語氛圍，學生在課堂內外樂以英語溝通，表達清晰，展現自信。經過兩天觀課，外評隊伍讚賞我校學生上課專心投入，積極回答教師提問，課堂學習氣氛良好，教師態度友善，講解清晰流暢，學生能主動摘錄筆記，自主學習的氛圍漸見成熟。

在「校風及學生支援」方面，我校一向重視價值觀教育及國民教育，學校貫徹辦學宗旨，推動豐富多元的國民教育策略，藉此培養學生的愛國情懷，亦能深化學生的國民身份認同。學校組織多樣化的交流考察活動，足跡遍及內地省市及海外地區，讓學生認識國家最新發展，拓寬世界視野。同時，外評報告更認同我校有系統、有規劃的德育課程及生涯規劃課程，能按學生不同階段的發展需要，幫助學生認識自我、探索未來。此外，外評報告亦肯定學校着力推動正向教育，適切照顧學生的成長需要。對於學校推展資優教育的措施，外評報告十分讚賞，認同學校能重點發展校本人才庫，進一步拓展學生的潛能和領導才能。

感謝外評隊伍對學校工作的肯定，在學校上下一體同心的基礎下，學校定能參考外評隊伍的建議，加強各項工作的統籌，探討多元化的教學策略，同時逐步完善初中學習領域的元素，協助不同能力的學生進一步發揮潛能。

再一次感謝外評隊伍讓我們從另一個角度重新審視學校的工作，我們將會本著不斷求進的精神，在現有的良好基礎上，繼續自我完善，優化教學效能，積極追求進步。對外評隊伍所付出的心血和努力，在此我們再一次表示衷心的謝意。

