

校外評核報告

香島中學

學校地址：九龍大坑東桃源街33號

外評日期：二零一六年十月十三日、十四日、
十七日及二十日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一六年十二月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報導學校發展現況和校外評核的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持分者，包括學校校董會成員、教師、家長和學生。
3. 學校須向主要持分者發佈本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方，或上載學校網頁，供持分者閱覽。
4. 學校校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以能自我完善，促進學校持續發展。

香港特別行政區政府
教育局(2016)

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 改善建議	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 評核隊伍於二零一六年十月到校進行校外評核，核實學校的自我評估工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續改善及發展。
- 1.2 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課35次，合共35名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如社際球賽、活動課及課外活動等；以及
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學校社工及學生面談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校創辦已有七十年歷史，九十年代開始以直接資助的模式運作；一直以為國家、為香港培育人材為信念，特別重視建立學生的健全人格、積極人生態度及愛國情操。學校亦不斷改善校舍的學習環境和設施，為學生在課堂內、外創造學習空間。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
學生數目	126	152	161	156	163	147	905

- 2.3 上次校外評核在二零零八年三月進行，外評報告對學校提出的建議，包括1.確立明確的統籌機制，促進課程及成長支援服務的發展；以及2.繼續探討多元化教學策略，促進課堂互動及學生學習的效能。
- 2.4 學校上周期(2012/13至2014/15學年)發展計劃的關注事項分別為：1.優化初中課程設計，提升學生學習效能。2.繼續加強學生兩文三語的能力。3.統整正面文化，共建「健康校園」。
- 2.5 學校本周期(2015/16至2017/18學年)發展計劃的關注事項分別為：1.秉承傳統，關注社會。2.完善校本生涯規劃，全面支援多元發展。3.籌辦七十周年校慶及開放日活動。

3. 校外評核結果

3.1 學校基礎扎實，以穩健的步伐向前發展

3.1.1 學校一直傳承為國家社會樹立人才的辦學信念，經歷不同時代的轉變，穩步發展。學校能凝聚各持分者對學校的深厚感情，結合成支援學校發展的力量；教師團隊委身投入工作，努力追求進步；家長信任支持，組成人數不少的義工隊，熱心協助學校活動；校友網絡龐大，在籌建校舍和幫助學生開拓視野方面均盡心盡力；他們對學校的關切愛護，為學校的持續發展奠下扎實的基礎。

3.1.2 學校的發展方向清晰，重視聽取持分者的意見以評估工作成效。學校訂定關注事項能適切考慮重點工作的鞏固和延展，過去分別把發展「兩文三語」及「社會學科」接連訂為前後兩期的關注事項，透過總結一周期的工作成果，再計劃新周期的持續發展，有利深化工作效能。

3.1.3 持守著以人為本的教育精神，學校十分重視學生的全人發展；透過第一、第二課堂的結合，在課堂內、外安排不同範疇的學習活動，為學生提供德智並重、體藝和群性發展兼顧的多元化學習經歷。學校更特別關顧學生的個人成長，一直維持家訪的傳統，以了解學生日常生活狀況，按需要予以支援。教師努力發展校本課程，樂意參與交流分享，隨著微調中學教學語言政策的發展，學校現於初中開設兩班以英語授課的班別，課堂的學與教策略，以及對學生學習語言的支援，將為學校進一步發展的挑戰。

3.2 改善架構，確立明確的統籌機制，循序漸進栽培第二梯隊

3.2.1 自上次外評後，學校的行政架構稍有更動，雖仍維持「一室四處」，但四處改為教導處、學生發展處、財務及總務處、總辦公室。前二者領導學生第一及第二課堂的發展，後二者專責財政及行政事務，分工配合學校的現況和發展。現時所見，教導處的工作較吃重，但學校能安排合適的人選，分別擔當課程發展和學生成長支援兩個範疇的統籌和聯繫。在重新確立的統籌機制下，上下溝通良好，工作規劃得宜，推行順暢。

3.2.2 領導層能締造良好的團隊精神，有效帶領學校發展。他們充分掌握教師團隊的特色和個人專長，給予發揮空間之餘又不添加過分壓力，深得教師尊重和愛戴。學校有序培養中層接班人才，首重教學工作，繼而要求在班主任崗位上有所承擔，再進一步參與行政工作發揮專長，務使擔當中層領導的人員得到足夠的工作歷練。目前所見，中層人員均敢於承擔，事務安排穩妥，惟在帶領科組發展方面，部分組別尚

需更有策略地計劃未來發展路向和工作重點。

3.3 重視品德教育，提供多元化活動豐富學生的學習經歷，有效促進全人發展

3.3.1 學校以教、訓、輔合一的信念支援學生學習和成長，尤其重視品德培育。上一發展周期統整了第一課堂的成長課和德育教材，以及第二課堂的支援活動，包括各級不同主題的講座、全方位訓練營、德育及公民教育活動等，整體措施能照顧學生不同階段的成長需要。各組別每學年進行工作檢討，按實況和需要作調節和補足，如上周期完成的「德育教材資料庫」，負責組別會適時檢視實際使用情況靈活調適，以適切培養學生積極的人生態度和正面的價值觀。

3.3.2 學校十分重視班主任的角色，悉心規劃班會課內容和各級品德培育的重點，讓班主任成為栽培學生成長的重心；本學年著意培養初中學生的正向心理素質及正面的價值觀。各級每周舉行級組會議並與社工緊密合作，協調班級工作及處理問題；班主任又進行家訪，從多方面了解學生的學習和成長需要，更適切支援新來港學生。整體而言，班主任能關顧學生的生活、品德和行為發展，凝聚歸屬感。校園關愛氣氛濃厚，教師對學生支持愛護，學生敬愛師長，友儕相處融洽。

3.3.3 「秉承傳統，關注社會」是本周期的關注事項，重點在繼承關心社會、參與社會事務，了解及認同中國文化的學校傳統。學校安排學生在早讀課讀報和討論時事，每月由各級學生代表負責國旗下講話，國慶節舉辦連串慶祝活動，又提供不少機會讓學生前往內地交流、參觀、義工服務等，不但加深學生對祖國的認識，拓寬視野，亦能提升愛國情操。學校頗重視服務精神的實踐，服務範圍包括社區和境外，如探訪智障人士及長者，參與國內學校義教活動等；又於本學年在中三級展開全面的服務學習，更有系統地為學生提供義工服務訓練。

3.3.4 學校鼓勵學生透過服務學習，發揮領袖才能。學校設有多種服務崗位如領袖生、學會幹事和社會服務團等，近年更增設學社，為學生提供更多領導和服務機會。學生能從中取得不少籌辦活動的機會，培養責任感及承擔和服務精神，亦有助提升自信。目前，培養學生領導能力主要由負責教師按不同崗位的需要給予指導，或推薦個別學生參加資優課程的領袖訓練；為進一步發展學生的領導潛能，學校宜有系統地安排領袖培訓，全面提升學生領袖的素質、帶領技巧及應變和解難能力。

3.3.5 學校積極籌組多元化的聯課活動以促進學全人發展。除課後活動外，更特意在初中設活動課，活動類型涵蓋制服

團隊、體藝及學術等類別，為學生提供不同選擇，以發展興趣和潛能。部分專項活動，如步操樂團、武術和書法等，學校運用資源聘請專業導師，使學生能獲得有系統的訓練，同時又鼓勵他們參加比賽，一展所長。觀察所見，校園活動豐富，學生態度認真，表現積極投入；學生參與校外比賽，獲獎類別繁多，表演隊伍又經常應邀在不同場合公開演出；學校透過多元化的學習經歷促進學生全人發展，成效不俗。

3.4 努力發展校本課程，有效提升學習效能，仍須關注初中課程的寬廣和均衡

3.4.1 學校課程具校本特色，透過第一及第二課堂結合，除提供涵蓋各學習領域的學習外，又藉活動課、成長營、社會服務及境外交流等，豐富學生的學習經歷，促進五育均衡發展。

3.4.2 校內多個科目努力發展校本課程，以提升學生的學習效能，例如中、英文科按學生的學習需要設計校本教材，數學科加入智力遊戲元素，並著重讓學生掌握運算程序背後的原理；整體設計能針對學生的學習進展，為學生建立良好的學習基礎，效能令人滿意。上次外評後，學校重整當時的初中通識科和中三公民科等為初中綜合社會科，內容包括中國歷史、個人成長，以及今日香港、現代中國和全球化等主題。按現時的課程設計，中史的學習內容和課時充裕，能貫徹辦學理念，提升學生的家國情懷。然而，學校亦期望藉此發展學生學習社會學科的能力，惟相關的學習目標如學生需掌握的能力為何及如何發展等，則尚待具體釐清。此外，學校尚須關注目前課程能否完整涵蓋「個人、社會及人文教育」學習領域內各範疇的學習元素，而現時初中在「科技教育」學習領域只開設資訊科技科，該學習領域的其他學習元素從何補足，學校亦需一併檢視，以確保學生能獲得寬廣而均衡的學習基礎。

3.4.3 跟進上次外評的建議，學校於初中的中、英文閱讀課，較清晰地規劃學生的閱讀進程，透過不同的閱讀主題、不同類型和難度的閱讀材料，有助提升學生的閱讀興趣和技巧。學校又安排學生於早讀課閱讀報章和討論時事，數學、科學和綜合社會等學科亦推動科本閱讀和撰寫報告，再加以圖書館的配合和推廣，整體能拓寬學生的閱讀面，推動閱讀風氣。

3.4.4 學校定期進行「學生學習生活問卷調查」，就學習態度和教師教學進行檢討，具備不斷自我完善的精神。各科均重視檢討學生的考試表現，部分科目對評估數據的分析頗為仔細，並能利用分析結果有策略地調適課程和教學設計。

3.5 推動兩文三語有成果，仍須檢視現況持續發展

3.5.1 學校上兩個發展周期均以加強學生兩文三語為關注事項。中文科累積多年發展校本課程的經驗，已建立良好的發展基礎；初中課程著重鞏固讀、寫能力，從課業所見，教師對學生的要求適切，回饋具體，有效促進改善，能為學生建立穩固的學習根基，銜接高中學習。中文科亦樂意推廣成功經驗，供其他科目參考。英文科的校本課程清晰釐定了各級的學習元素和目標，加強課程的縱向規劃，教師悉心選擇合適的教材，並利用網上平台讓學生重溫，幫助學生循序漸進提升英語能力。因應過往學生普遍英文基礎薄弱，課程所規劃的內容較著重基礎英語知識，一般要求不高；隨著學生的英文表現已有所提升，教師宜相應提升對學生的期望和要求，進一步推動學生英語能力發展。

3.5.2 學校在中一整級，中二、中三級各兩班以普通話教授中文，並取消初中的普通話科；惟普通話學習為初中中國語文教育的重要一環，此等安排不利學生兩文三語的發展。學校在初中兩班以英語教授數學、科學和資訊科技科，並於部分高中選修科提供以英語為教學語言的選擇，以增加學生接觸和運用英語的機會。學校政策容許教師「英書中教」，從以英語為教學語言的課堂所見，教師講述夾雜中英，學生亦普遍以中文回答提問和進行討論，教師對學生運用英語的期望不高。學校必須鼓勵跨科協作，加強跨課程語文的發展，並為學生以英語學習提供適切的支援，以提升學與教效能。

3.5.3 針對學生英文口語能力較弱，英文科在高中設英語增潤課程，加強口語練習，學生聽說英語的表現有所改善。目前所見，學生運用英語的自信心尚要提升，學校仍需加強營造英語語境，提供更多機會讓學生在校園生活和學習中多用英語。

3.6 課堂學習氣氛良好，學習的挑戰性尚可加強

3.6.1 課堂的學習氣氛良好，教師普遍能按學習目標，有序編排課堂活動；大部分課堂能善用學習材料，幫助學生掌握學習內容和加強課堂的互動效果，部分取材有趣且能突顯學習重點。學生上課專心投入，樂於參與課堂活動和回應提問，能清晰完整地表達見解，不少學生已養成主動摘錄筆記的良好習慣。

3.6.2 學校曾著意發展教師的提問技巧，課堂所見，提問以考查所學為主，能維持學生的專注力。小部分教師能透過有效的追問和回饋，耐心引導學生進一步理解及掌握學習內容；但不少教師急於揭示問題答案，未能提供足夠的候答時間和作答機會，又或未能就學生的簡略回應適時點撥，啟發思考，深化學習。總的而言，課堂上高層次的提問不多，對

能力較高學生未有足夠的挑戰和啟發；教師可從提問的層次、挑戰性及回饋的質素等不同方面多作探討，讓學生學習得以深化和延展。

3.6.3 小部分課堂安排學生進行小組討論，教師設計分組活動的技巧不俗，學習效能明顯。題目設計能緊扣學習內容且具探討空間，學生能運用已有知識投入討論。過程中，學生主動摘記重點，有助促進交流和總結討論結果，展示良好的學習態度及習慣。他們的明辨性思考、溝通、協作及解決問題等共通能力均得以培養。個別教師更能提供足夠機會讓學生匯報討論結果，加強分享和交流。

3.6.4 自上次外評以來，學校努力推動共同備課和同儕觀課，逐步營造專業交流氣氛。在此良好的基礎上，學校可配合學與教策略的發展，訂出明確的觀課焦點，如分組活動的設計、提問技巧及照顧學習差異的策略等，讓教師更聚焦地交流觀課心得。學校亦可據此修訂「學生學習生活問卷調查」的題目，互相引證，以進一步優化教學策略，提升課堂的學與教效能。

3.7 細緻策劃生涯規劃教育工作，幫助學生計劃未來

3.7.1 「完善校本生涯規劃，全面支援多元發展」為本周期的關注事項；學校積極推行生涯規劃教育，適當安排各級的輔導內容。學校採用全校參與模式進行，把生涯規劃融入班級教育。從初中開始即讓學生為自己的未來作好準備，中一、二著重讓學生認識自我，以及初步了解工作世界；中三級則聚焦於讓學生認識高中課程、大專學系與工作市場的關係，並與個人的性格、能力、興趣及事業取向相聯繫，從而適當選擇高中的選修科目。此外，學校每年安排學生整級參加全方位訓練營，各級有不同的主題和內容，亦能讓學生更深入地認識自我，並敢於接受挑戰。

3.7.2 高中的生涯規劃輔導集中於升學及未來出路，中四級的「企業探訪日」及「四日探究營」讓學生深入了解工作市場，而中五級的「Lead To Fly升學路向三日營」則由大專校友分享親身經歷，讓學弟學妹了解大專課程、選科，並進行模擬面試，讓學生更透徹地了解大專院校的學習情況。中六級以「個別輔導計劃」為重點，教師能因應個別學生的不同需要進行升學輔導。在學生離校之際，學校也能提供充足支援，包括個人輔導、模擬放榜、面試技巧指導等，幫助學生為自己邁進人生新階段作好部署。

3.7.3 學校能充分利用校友資源，透過「香島中學學長輔導計劃」和校友網絡，安排如企業探訪、升學輔導等；學長更積極擔當升學路向營的輔導員工作。整體而言，學校的生涯規劃教育規劃細緻，能幫助學生了解個人能力和性向，從而

在個人選科、升學及就業等方面作出適當抉擇和準備，切合學生的成長需要。

3.8 校園氣氛和諧，學生純樸有禮，樂於參與不同活動，學業表現良好

3.8.1 學生純樸友善，尊師愛友，待人有禮，與同儕和洽相處。他們在課堂上專注認真，積極投入學習活動及校園生活，對學校有歸屬感。學生領袖熱心服務，談吐得體，具備自信，表現稱職。

3.8.2 學生積極參與各類型校內和校外的活動和比賽，涵蓋學術、體藝及社會服務等領域。學生於集誦、普通話演講、步操樂團、跳繩等比賽中，獲得不少校際的團體及個人獎項，並多次獲邀參與公開表演。

3.8.3 在過去三年的中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位及副學位課程入學要求的百分率較全港日校考生的百分率為高。考慮學校中一收生的水平，學校在過去三年的香港中學文憑考試的表現優異。

3.9 團隊具備反思文化，自評工作基礎良好

3.9.1 學校於每個發展周期評估現況和需要，並考慮教育發展的趨勢，訂出關注事項，整體路向切合學校的發展需要。各中層人員能肩負各關注項目的落實工作，制訂具體的推行措施，並利用不同的評估方法檢視成效。學校成功建立校內的反思文化，其中每年進行的「教師工作報告」能幫助教師總結各項工作，坦誠反思個人的工作和發展；而科組亦每年認真檢討工作成效。惟目前大部分科組在訂定個別的工作計劃時，多因循過往工作，一般未能因應檢討和反思結果，部署較全面和具體的跟進方案，對工作落實和成效檢視均有影響。

3.9.2 「舉辦七十周年校慶及開放日活動」為學校本周期的關注事項之一，此項工作已於去年順利完成。學校可就下一步適切需要發展的項目先作部署，或作試點式進行推動，以為下周期的發展作好準備。

4. 改善建議

- 4.1 學校積極發展校本課程的努力可嘉，宜總結目前得失，再作進一步發展。學校需釐清社會學科的能力發展目標，並一併檢視目前初中「個人、社會及人文教育」及「科技教育」學習領域內各範疇的學習元素，就未能涵蓋的地方作適當跟進，幫助學生奠定寬廣而均衡的學習基礎。此外，學校須檢討現時「英書中教」的政策，提升對學生應用英語學習的期望，同時亦要鼓勵跨科協作，加強跨課程語文的發展。為使學生取得更多運用英語的機會，學校仍需致力豐富校園的英語語境。
- 4.2 課堂普遍學習氣氛濃厚，教師可加強課堂的挑戰性，進一步啟發學生的學習潛能。教師宜提升對學生的期望，從提問的層次和挑戰性、回饋的質素等不同方面多作探討，深化和延展學生學習。透過共同備課和同儕觀課，團隊已逐步建立專業交流的氣氛；學校可就課堂的學與教策略發展，訂出觀課焦點，讓教師在觀課後可更聚焦地互相分享，以提升專業交流的效益。